

Notitie Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Inleiding

De Zaanse scholen hebben in de aanloop naar passend onderwijs in de periode voor 1 augustus 2014 hun eerste schoolondersteuningsprofiel (SOP) geschreven en vastgesteld. De keuze voor werkwijze en format was de keuze van besturen en/of individuele scholen. Dit heeft geleid tot een diversiteit aan schoolondersteuningsprofielen, waardoor enig vergelijk, zowel voor ouders als voor onderwijsprofessionals, onmogelijk bleek. Daarnaast is het de hoogste tijd om het SOP een realistische bijstelling te gunnen. Hiertoe is in het ondersteuningsplan van SWV PO Zaanstreek de afspraak opgenomen om een nieuw format SOP te ontwikkelen voor alle scholen in de Zaanstreek. In aanloop naar deze notitie en format SOP is door een werkgroep, bestaande uit een afvaardiging van directeuren en intern begeleiders, gezocht naar ervaringen van andere samenwerkingsverbanden en naar verschillende aanbieders van SOP- formats/systemen. Tevens werd de bruikbaarheid, het effect en het kostenplaatje bekeken.

Uiteindelijk is gekozen voor een zo eenvoudig mogelijk SOP, waarin de volgende uitgangspunten centraal staan:

- Ken de populatie!
- Wat vraagt de populatie?
- Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?
- Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het dan vandaan?

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel wordt ten minste eenmaal per 4 jaar vastgelegd welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het profiel wordt ieder jaar opnieuw doorgenomen en waar nodig aangepast.

Leraren, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leraren en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat de school zien welke extra ondersteuning zij aan de leerling kan bieden, de mogelijkheden van de school worden op deze manier duidelijk gemaakt.

Op basis van het profiel wordt bekeken welke expertise nog ontwikkeld moet worden en wat dat betekent voor (de scholing en toerusting van) de leraren.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- De ouders/verzorgers
- De school
- De onderwijsinspectie
- De collega-scholen in ons werkgebied
- Het samenwerkingsverband

Relatie met het ondersteuningsplan van SWV PO Zaanstreek

Op basis van de gemaakte schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de passende onderwijsondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met verschillende onderwijsbehoeften. Het schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van SWV PO Zaanstreek. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: www.swvpozaanstreek.nl

Verbinding andere documenten

Naast het SOP als losstaand document heeft het een directe verbinding met het Schoolplan/Jaarplan en de Schoolgids van de school, alwaar onderstaande informatie vindbaar moet zijn:

- Informatie over de organisatie van de basisondersteuning binnen een school.
- Informatie over de mogelijkheden en organisatie van extra ondersteuning in en rondom de school.
- Beschrijving zorgplicht.
- Duidelijkheid over de route naar aanmelding en plaatsing, wanneer het gaat om een leerling met speciale onderwijs-en ondersteuningsbehoefte.
- Duidelijkheid over de rechten/plichten van ouders bij aanmelding en plaatsing.
- Verwijzen naar het SOP als onderliggend document, als toets bij verschil van mening tussen ouders en school, daar waar de leerling niet op het basisonderwijs kan blijven.

Toelichting 'Populatie in beeld'

Algemeen

Met het onderstaande documentdeel 'Populatie in beeld' kan een beschrijving worden gegeven van de sociale en economische achtergronden van de schoolbevolking. Meer gemeente- en streekachtergronden zijn te vinden via www.cbs.nl

De verwachting is dat op basis van deze beschrijving meer duidelijkheid zal ontstaan over de vorm en inhoud van het onderwijs en de kwaliteit van het onderwijs. Op deze manier kan ook een meer onderbouwd antwoord gegeven worden op de vijf kwaliteitsvragen:

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij de goede dingen goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen wij met die wetenschap?

'Populatie in beeld'

Dit is een middel om de schoolpopulatie in beeld te brengen, dit deel is voor intern gebruik.

Aantal inwoners gemeente en/of schoolomgeving

—

De leerlingprognose tot 2025

2017	2018	2019	2020	2025

Invloed van de thuissituatie/waar komen onze leerlingen vandaan?

De directe thuissituatie kan van invloed zijn op de ontwikkeling en de leerresultaten van het kind. Denk daarbij aan gescheiden ouders, het opgroeien in een éénondergezin, het spreken van een andere moedertaal, nieuwkomer of anders.

De instroom van onze kinderen laat zien dat ____

Opleidingsniveau ouders

Op onze school zaten per 01-10- ____ ____ leerlingen.

Hiervan zijn er ____ ongewogen en ____ gewogen.

Schooljaar	Aantal leerlingen	Leerlinggewicht %

Het afgelopen schooljaar zijn er in totaal

___ leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

___ leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

Hebben ___ leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.

Hebben ___ leerlingen een eigen leerlijn gehad.

Afgelopen 3 jaar zijn er in totaal:

___ leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

___ leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

Hebben ___ leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.

Hebben ___ leerlingen een eigen leerlijn gehad.

Deelname aan het onderwijs schooljaar ___

		Aantal / %
Schoolloopbaan/doubleren	verlengingen	
	onderbouw	
	middenbouw	
	bovenbouw	
Ziekteverzuim	onderbouw	
	middenbouw	
	bovenbouw	
Thuiszitters	onderbouw	
	middenbouw	
	bovenbouw	
Schorsing	onderbouw	
	middenbouw	
	bovenbouw	

Overzicht leerlingen met extra onderwijsbehoeften schooljaar ___

Onderwijsbehoeften	Aantal / %	Onderwijsbehoeften	Aantal / %
specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.		specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de	

		leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.	
specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.		specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.	
specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.		specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.	
specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).		specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.	
specifieke behoefte om het leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).		anders, namelijk:	

Uitstroompercentages schooljaar ____

Onderwijstype	Uitstroompercentage %
PRO	
OPDC/LWOO	
VMBO BL	
VMBO KL	
VMBO TL	
VMBO TL/HAVO	
HAVO	
VWO	

Resultaten Cito Eindtoets (CET)

Schooljaar	2015	2016	2017	2018	2019
Ondergrens					
Score					

Waargenomen trends of ontwikkelingen

Bijvoorbeeld een groeiende taalachterstand, een zwakker wordende opvoedingsomgeving, veryupping, hogere verwachtingen van omgeving etc.

De volgende trends of ontwikkelingen worden waargenomen bij de eigen schoolpopulatie:

Aspecten en schoolniveau basisondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. Basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
2. Preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. Ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. Planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Schoolniveau van de basisondersteuning

Kleur onderstaand alleen de aspecten in (zie de bovenstaande toelichting) die door school worden beheerst.

Zie ook het document Basisondersteuning van SWV PO Zaanstreek: www.swvpozaanstreek.nl

Dit is een middel om de schoolpopulatie in beeld te brengen, dit deel is voor intern gebruik.

1. De school heeft een gerichte aanpak voor leesproblemen en dyslexie conform het protocol 'Leesproblemen en Dyslexie' van het Expertisecentrum Nederlands.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

2. Een gerichte aanpak voor (ernstige) reken-wiskunde problemen en dyscalculie conform protocol ERDW.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

3. Een gerichte aanpak voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

4. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het goed kunnen omgaan met en het hanteren van eigen gevoelens en gedrag in relatie met het leren en de sociale omgang met andere leerlingen op school.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

5. Extra uitdaging, specifieke aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

6. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het toepassen van fijn- en/of grof motorische vaardigheden, sensomotorische vaardigheden of vaardigheden die de concentratie ondersteunen.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

7. De school heeft expertise opgebouwd voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

8. De school is deskundig om de arrangementen boven de basisondersteuning zelf uit te (laten) voeren.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

9. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners zoals Jeugdteams, Leerplicht, GGD, schoolmaatschappelijk werk en jeugdzorg.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4