

## BELEIDSNOTITIE

**Betreft:** beleid meer- en hoogbegaafdheid SWV po Zaanstreek

**Datum:** mei 2016

### 1. Inleiding

Binnen het SWV po Zaanstreek delen de schoolbesturen de visie, dat de onderwijsbehoefte van meer- of hoogbegaafde leerlingen het meest gediend is met een combinatie van op hen afgestemd aanbod en integratie binnen de reguliere school. Daarom is binnen de bestuursorganisaties specifiek voor deze leerlingen een aanbod ingericht, dat tegemoetkomt aan hun manier van leren, hun niveau en aan hun behoefte met andere leerlingen met dezelfde begaafdheid samen te werken. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, maken gebruik van dit aanbod, maar zitten daarnaast ook op een reguliere basisschool.

In november 2014 zag de eerste beleidsnotitie Hoogbegaafdheid van het SWV het licht. Dit gaf een overzicht van de visie van de gezamenlijke besturen en van het beleid en uitvoering daarvan van de afzonderlijke besturen. In deze notitie een kort, geactualiseerd overzicht van de activiteiten van de bestuursorganisaties. Hieraan toegevoegd is een financiële paragraaf over het beleid gericht op hoogbegaafden binnen het SWV.

### 2. Beleid SWV

De besturen binnen het SWV delen de visie van integraliteit, waar het gaat om het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoefte van meer – en hoogbegaafde leerlingen. Ook delen de besturen de visie, zoals in het ondersteuningsplan 2014-2018 verwoord, dat de uitvoering van passend onderwijs vooral een zaak is van de scholen en hun besturen zelf. Dit geldt ook voor het beleid én de uitvoering ervan op het terrein van hoogbegaafdheid. Dat is gezien de integratie doelstelling des te meer voor de hand liggend, omdat het omgaan met verschillen in de onderwijspraktijk, bij uitstek een opdracht betekent voor elke school en voor de bestuursorganisatie waartoe de school behoort. De bestuursorganisaties hebben een eigen beleid en uitvoeringsorganisatie opgezet, om hun scholen in staat te stellen ook voor hoogbegaafde leerlingen naast het reguliere programma een goed onderwijsaanbod aan te bieden.

In zijn brief van april 2014 over hoogbegaafdheid geeft de staatssecretaris aan dat passend onderwijs ook bedoeld is om hoogbegaafden een passend onderwijsaanbod en passende ondersteuning te bieden. Het SWV po Zaanstreek ziet dit als een ondersteuning van het beleid dat al was ingezet. De inzet voor hoogbegaafde leerlingen kan zich afspelen op drie niveaus: de basisondersteuning, lichte (extra) ondersteuning en zware ondersteuning. Het aanbod dat de besturen hebben opgezet met hun scholen bestaat in ieder geval uit zowel basisondersteuning als lichte ondersteuning. Ook is binnen de bestuursorganisaties sprake van zware ondersteuning als een leerling dit nodig heeft. Dat wil zeggen dat binnen de basisondersteuning een aanbod is geregeld voor de meerbegaafden, in de vorm van doordacht uitdagend onderwijs waar docenten voor geschoold zijn en een beroep kunnen doen op advies van specialisten. Daarnaast is er extra ondersteuning voor hoogbegaafde leerlingen geregeld, door een aanbod van een of twee dagdelen per week in de vorm van bovenschools georganiseerd leren met andere hoogbegaafden, op een school in de regio. De theoretische basis van de inrichting van het aanbod aan meer – en hoogbegaafde leerlingen is bij scholen en besturen gebaseerd op zowel een brede opvatting van wat meer- en hoogbegaafdheid is, als van een meervoudige manier waarop deze capaciteiten van leerlingen zich ontwikkelen en ondersteund kunnen worden.<sup>1</sup> Bij elkaar genomen staan deze theorieën ten eerste voor het beschouwen van meer- en hoogbegaafdheid als een resultaat van zowel cognitieve, als omgevings- en gezinsfactoren. Ten tweede kan intelligente zelf, niet alleen cognitief worden opgevat, maar spelen ook meerdere intelligentiegebieden een rol als voorwaarden om tot prestaties op hoogbegaafd niveau te komen.

---

<sup>1</sup> De beleidsnotitie van Agora refereert aan Gagné's Differentiated Model of Giftedness and Talent en de beleidsnotitie van Zaan Primair aan het theoretisch werk van Mönks, Ziegler & Heller (2000), en Howard Gardner.

Zoals aangegeven is passend onderwijs vooral een verantwoordelijkheid van scholen en besturen. De rol van het samenwerkingsverband is tweeledig. Ten eerste vormt het in de regio het platform waarop schoolbesturen hun visie en beleid t.a.v. passend onderwijs op elkaar afstemmen. Ten tweede vormt het de koepelorganisatie waarin zij gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de effecten en resultaten van hun (gezamenlijke en afzonderlijke) passend onderwijsbeleid.

### **3. Uitvoering bij besturen**

Bij de besturenorganisaties is er veel aandacht voor meer- en hoogbegaafden op diverse niveaus. De scholen werken zelf voortdurend aan het verbeteren van hun aanbod en daarvoor is op bovenschools niveau ondersteuning georganiseerd. De ondersteuning kan bestaan uit op bestuursniveau aangestelde specialisten, een professionele leergemeenschap, orthopedagogische onderzoeksfaciliteiten en scholingsbeleid. Inmiddels zijn op de scholen veel docenten opgeleid, zodat zij in staat zijn passend onderwijs aan meerbegaafde leerlingen te verzorgen. Daarnaast zijn er steeds meer Specialisten Meerbegaafdheid, met een eenjarige Post HBO opleiding SE/ZOO® opleiding tot Specialist. Zij vormen voor intern begeleiders, directeuren en schoolteams een vraagbaak en worden bovenschools ingezet bij de vormgeving en uitvoering van het beleid.

Voor meer specificatie verwijzen we hier naar de beleidsplannen van de schoolbesturen.

[Beleid Agora](#)

[Beleid Zaan Primair](#)

[Beleid Dienstencentrum Dynamica XL](#)

[Beleid Spoor](#)

[Beleid De Werf](#)

### **4. Financieel**

Het SWV draagt bijna 50% van haar budget rechtstreeks over naar besturen, waarmee zij met hun scholen de ondersteuning van leerlingen kunnen inrichten. Dat budget wordt ook ingezet voor het aanbod voor meer- en hoogbegaafden. Een helder exploitatieoverzicht van de inkomsten en uitgaven op dit terrein is echter moeilijk te maken. Dit heeft meerdere redenen. Er is geen sprake van oormerking van het SWV-budget voor besturen. De uitvoering van het meer- en hoogbegaafdenbeleid kent, vanuit een gedeelde visie, verschillende uitvoeringsvormen per bestuur. Bovendien ontvangen schoolbesturen naast SWV-budget ook budget voor scholing van docenten van OCW. Zowel het scholingsbudget van besturen als het SWV-budget vormen daardoor bronnen van financiering. Ook voor meer informatie over de financiering van het passend onderwijs voor meer-en hoogbegaafde leerlingen verwijzen we hier naar de specifieke beleidsplannen van de schoolbesturen.